

Ano letivo 2021 - 2022

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**  
**2.º Ciclo | Cidadania e Desenvolvimento**

❖ **Perfil de Aprendizagens Específicas**

| Domínios/<br>Competência                                 | Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas<br>(resultados esperados)  | Descritores do Perfil<br>do Aluno à Saída da<br>Escolaridade<br>Obrigatória  |
|--|---|--|
| A - Linguagem<br>e Textos                                | <p>As competências associadas a Linguagens e textos implicam que os alunos sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;</li> <li>• aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital;</li> <li>• dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor/<br/>sabedor/ culto/<br/>informado (A, B,<br/>G, I, J)</li> </ul>  |
| B - Informação e<br>Comunicação                          | <p>As competências associadas a Informação e comunicação implicam que os alunos sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li> <li>• transformar a informação em conhecimento;</li> <li>• colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criativo (A, C, D, J)</li> </ul>  |
| C - Raciocínio e<br>Resolução de<br>Problemas            | <p>As competências associadas a Raciocínio e resolução de problemas implicam que os alunos sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</li> <li>• gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;</li> <li>• desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítico/Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</li> </ul>  |
| D - Pensamento<br>Crítico e<br>Resolução de<br>Problemas | <p>As competências na área de Pensamento criativo envolvem gerar e aplicar novas ideias em contextos específicos, abordando as situações a partir de diferentes perspetivas, identificando soluções alternativas e estabelecendo novos cenários. As competências associadas a pensamento crítico e pensamento criativo implicam que os alunos sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;</li> <li>• convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente;</li> <li>• prever e avaliar o impacto das suas decisões;</li> <li>• desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagador/<br/>Investigador (C, D,<br/>F, H, I)</li> <li>• Sistematizador<br/>/Organizador (A,<br/>B, C, I, J)</li> </ul> |
| E -<br>Relacionamento<br>Interpessoal                    | <p>As competências associadas a Relacionamento interpessoal implicam que os alunos sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>• trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionador (A,<br/>F, G, I, J)</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul>                 |
| <b>F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b>     | <p>As competências associadas a Desenvolvimento pessoal e autonomia implicam que os alunos sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;</li> <li>identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências;</li> <li>consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoavaliador (transversal às áreas)</li> </ul>        |
| <b>G - Bem-estar, Saúde e Ambiente</b>             | <p>As competências associadas a Bem-estar, saúde e ambiente implicam que os alunos sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;</li> <li>compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;</li> <li>manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> </ul>  |
| <b>H - Sensibilidade Estética e Artística</b>      | <p>As competências associadas à sensibilidade estética e artística implicam que os alunos sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais;</li> <li>experimentar processos próprios das diferentes formas de arte;</li> <li>apreciar criticamente as realidades artísticas, em diferentes suportes tecnológicos, pelo contacto com os diversos universos culturais;</li> <li>valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul> |
| <b>I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico</b> | <p>As competências associadas a Saber científico, técnico e tecnológico implicam que os alunos sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>compreender processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania;</li> <li>manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas;</li> <li>executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;</li> <li>adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> </ul>      |
| <b>J - Consciência e Domínio do Corpo</b>          | <p>As competências associadas a Consciência e domínio do corpo implicam que os alunos sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço;</li> <li>dominar a capacidade percetivo-motora (imagem corporal, direcionalidade, afinamento percetivo e estruturação espacial e temporal);</li> <li>ter consciência de si próprios a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprios e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul>   |   |

### ❖ Processo de avaliação

- O processo de avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos/as alunos/as e assume um carácter contínuo e sistemático, valorizando todo o trabalho realizado ao longo de cada semestre, sobretudo aquele que é desenvolvido em sala de aula, com orientação e o apoio do/a professor/a.
- No quadro de uma avaliação que se pretende eminentemente formativa e potenciadora da qualidade das aprendizagens, privilegiar-se-á o recurso a dinâmicas e a instrumentos de avaliação diversificados, a partir dos quais seja possível recolher e comunicar, com regularidade, informação sobre a evolução das aprendizagens de cada aluno/a.
- A avaliação sumativa, consubstanciando um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos/as, assenta na ponderação de diferentes domínios e competências, tal como se explica nos quadros abaixo apresentados. O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre dos desempenhos observados nos diferentes domínios de aprendizagem.
- Os professores da disciplina deverão aplicar as ponderações com flexibilidade e os alunos deverão estar envolvidos na avaliação dos processos de desenvolvimento das atividades e dos produtos através de momentos de autoavaliação.

### ❖ Valorização dos diferentes domínios em avaliação

| Ano de escolaridade | Domínios  |   | Valorização dos domínios (em %) | Trabalho em sala de Aula (Instrumentos de Avaliação)  |
|---------------------|---|---|---------------------------------|---|
| 5.º ano             | Conhecimentos, capacidades e atitudes específicos da disciplina | • Competências pessoais, sociais e comunicacionais;   | 20                              | Registo formal de observação através de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação oral e/ou escrita;</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou grupo;</li> <li>• Criação de portefólio e/ou diário de grupo/turma.</li> </ul> Registos de observação informal de dinâmicas individuais e de grupo. |
|                     |   | • Pensamento crítico e pensamento criativo;   | 20                              |   |
|                     |   | • Conhecimentos específicos da temática a abordar;  | 20                              |   |
|                     |   | • Dimensão prática.   | 20                              |   |
| 6.º ano             | Valores/atitudes transversais - AENG                            | <b>Respeito e responsabilidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenho nas atividades de sala de aula;</li> <li>• Contributo para o ambiente de aprendizagem;</li> <li>• Realização de trabalhos extra-aula.</li> </ul> <b>Cooperação e solidariedade.</b> | 20                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação;</li> <li>• Questionários de autoavaliação e de heteroavaliação</li> </ul>   |